

Syllabusi i lëndës

Lënda: Pedagogji

Programi i studimit: Teologji Islame

Numri i ECTS kredive: 4

Statusi i lëndës: Zgjedhore

Kodi i lëndës: 312

Fondi i orëve: 2+0

Viti akademik: 2026/2027

Semestri: VI

Mësimdhënësi: Mr. Besa Ismaili

Përmbajtja e shkurtër e lëndës:

Ç'është edukata dhe fillet e saj, vështruar në kontinuitet historik. Prejardhja e termit edukatë dhe kuptimi përmbajtësor i saj i qenësishëm dhe i përhershëm në shoqëri. Funkcionet dhe determinantet historike të edukatës. Roli i faktorëve biologjik në edukatë. Veçoritë qenësore të edukatës: Edukimi intencional dhe edukimi funksional. Pedagogjia shkencë mbi edukimin apo formimin e mjeriut si personalitet. Prejardhja e termit "Pedagogji" dhe kuptimi i tij. Zhvillimi historik i pedagogjisë dhe konstituimi i saj si shkencë e mëvetësishme. Karakteristikat e edukatës në Epokën e Humanizmit dhe të renesansës. Sistemi i ligjshmërive pedagogjike (ligjshmëritë, ligjet, parimet, rregullat). Nocionet themelore të Pedagogjisë dhe raporti midis tyre (edukata, arsimit, mësimi). Rëndësia e edukatës për individin dhe për shoqërinë. Përbërësit e procesit edukativ - analiza e procesit edukativ. Mundësitë e edukimit dhe kufinj të tij. Qëllimi dhe detyrat e edukatës. Personaliteti i mësimdhënësit si edukatorë në shkollën tonë demokratike sot. Strategjitë e edukimit dhe teoritë mbi edukatën. Struktura e sistemit të arsimit dhe reforma e tij sipas Reformës së Bolonjës.. Synimet e Reforma universitare dhe parimet për ndryshimet në arsim. Synimet e edukatës në shoqërinë demokratike dhe jetësimi gradual i saj në shoqëri. Funkcioni edukativo arsimor i shkollës dhe roli i saj në zhvillimin e demokracisë të nxënësit. Roli i arsimit parauniversitar në orientimin profesional të nxënësve në karrierë.

Qëllimi i lëndës

Qëllimet e kursit (modulit): Të përvetësojnë studentët njohuri për çështjet e përgjithshme të edukimit dhe të arsimit, dhe për rëndësinë e tij që ka për formimin e personalitetit dhe të shoqërisë. Të njihem me ligjshmëritë e procesit të edukimit dhe të arsimit, pastaj për veçoritë e

educates,nocionet themelore pedagogjike. Kursi synon tu ofrojë gjithashtu njohuri për edukimin demokratik, për tiparet e sistemit arsimor demokratik, për reformën e arsimit, për synimet dhe parimet e reformës, për misionin dhe tiparet e arsimitarit të shkollës sonë, për rolin e shkollës në orientimin profesional të nxënësit, etj.

Rezultatet e pritura të nxënies:

1. T'i zbatojnë në praktikë dituritë dhe porositë që i marrin nga pedagogjia, përkatësisht nga fusha e edukimit dhe e arsimit në Kosovë.
2. T'i zbatojnë në përditëshmëri parimet e edukimit demokratik, duke formuar në vazhdimësi një kulturë të të nxënit, një kulturë të punës ,dhe një kulturë të sjelljes;
3. T'i përcjellin në mënyrë të përhershme ristë në fushën e edukimit demokratik;
4. Të hulumtojnë dhe shfrytëzojnë literaturën nga fusha e edukimit

Metodologjia e mësimdhënies:

(Ligjërata, ushtrime, mësim debatues, seminare, etj...)

Plani i dizajnuar i mësim:

Java	Ligjerata që do të zhvillohet
Java e parë:	<i>Ç'është edukata dhe fillet e saj. Prejardhja e termit edukatë dhe funksioni i saj i qenësishëm dhe i përhershëm në shoqëri / edukata dhe puna</i> 1.Dr.Musa Kraja, (2006), Pedagogjia, Tiranë. 2.Ibrahim Emini, Edukimi Shpirtëror, Prizren,2004.
Java e dytë:	<i>Funksionet dhe determinantet historike të edukatës, dhe roli i faktorëve biologjik në edukatë</i> 1. Dr.Kozma Grillo, Fjalor Edukimi,Tiranë, 2002.Ante Vukasovic,(2000), Pedagogjia, Zagreb
Java e tretë:	<i>Veçoritë qenësore të edukatës: Vetëdishmëria,qëllimshëria,sistematizimi dhe organizueshmëris. Zhvillimi i Pedagogjisë - shkencë mbi edukimin,prejardhja e termit pedagogji,dhe kuptimi i saj.</i> 1.Dr.Musa Kraja,(2006), Pedagogjia, Tiranë
Java e katërt:	<i>Pedagogjia humaniste dhe karakteristikat e saj.Sistemi i lighshmërive pedagogjike /ligjshmëritë,ligjet, parimet dhe rregullat.</i> 1.Dr.Amzi Zimberi,(2005), Teoria e edukatës I, Tetovë
Java e pestë:	<i>Nocionet themelore në Pedagogji/edukata,arsimi,mësimi/ dhe raporti midis tyre. Rëndësia e edukatës për individin dhe shoqërinë.Përbërsit e procesit edukativ, rëndësia dhe analiza e tij.</i>

	<p>1.Dr. Musa Kraja,(2006), Pedagogjia, Tiranë</p> <p>2.Gostan Mailaret,Pedagogjia e përgjithshme, “Koha”, Prishtinë</p>
Java e gjashtë:	<p><i>Mundësitë e edukimit dhe kufinjt e tij dhe teoritë më të njohura mbi faktorët e formimit të personalitetit.</i></p> <p>1.Ante Vukasovic,(2000), Pedagogjia, Zagreb</p>
Java e shtatë:	<p><i>Qëllimi dhe detyrat e edukates në shoqërinë demokratike, rëndësia e njohje s d të tij.Qëllimi i edukatës dhe kriteret a nivelet e konkretizimit të tij</i></p> <p>1.Dr. Musa Kraja,(2006), Pedagogjia, Tiranë</p>
Java e tetë:	<p><i>Sistemi i arsimit dhe i edukimit,nocioni dhe rëndësia,determinantet dhe parimet e tij.</i></p> <p>1.Ante Vukasovic, (2000), Pedagogjia, Zagreb</p>
Java e nëntë:	<p><i>Synimet e edukatës në shoqërinë demoktarike dhe jetësimi i saj në shoqëri.</i></p> <p>1.Dr Musa Kraja,(2006) Pedagogjia, Tiranë</p> <p>2. Gostan Mailaret, (1997), Pedagogjia e përgjithshme,”Koha”, Prishtinë</p>
Java e dhjetë:	<p><i>Reforma e sistemit arsimor demokratik në Kosovë, struktura e sotme e sistemit të arsimit dhe të edukimit në Kosovë sipas reformës së Bolonjës,Synimet e reformës dhe parimet përzbatimin e ndryshimeve në arsim</i></p> <p>1.Dr. Hajrullah Koliqi, (2004), Arsimi në Kosovë, “Libri Shkollor”, Prishtinë</p>
Java e njëmbëdhjetë:	<p><i>Funksioni edukativo – arsimor i shkollës(funksionet dhe qëllimet e saj në zhvillimin e demokracisë te nxënësi</i></p> <p>1.Ante Vukasovic, (2000), Pedagogjia, Zagreb</p>
Java e dymbëdhjetë:	<p><i>Personaliteti i arsimtari, tiparet,tipat dhe rolet e shumëfishta në shkollën tonë sot</i></p> <p>1.Dr.Musa Kraja,(2006), Pedagogjia, Tiranë</p> <p>2. Gostan Mailaret, (1997), Pedagogjia e përgjithshme,”Koha”, Prishtinë</p>
Java e trembëdhjetë:	<p><i>Strategjitë bashkëkohore të mësimdhënies dhe të mësimnxënies- roli I metodave bashkëkohore në msimnxënie.</i></p> <p>1.Grup autorësh, (1995), Strategjitë e të mësuarit, “ Eureka “, Tiranë</p>
Java e katërbëdhjetë:	<p><i>Roli i arsimit parauniversitar në orientimin profesional të nxënësve në Karrierë.</i></p> <p>1.Dërvodeli, Mr. Januz,(1997), Informimi dhe orientimi profesional,”Etruria”, Prishtinë.</p> <p>2.Ante Vukasovic, (2000), Pedagogjia, Zagreb</p>
Java e pesëmbëdhjetë:	<p><i>Dobitë dhe vështirësitë e shoqërisë dhe të nxënësit nga orientimii i të rinjëve në profesione të dëshirueshme dhe jo të dëshirueshme.</i></p> <p>1.Gostan Mailaret,(1997), Pedagogjia e përgjithshme, “Koha”, Prishtinë, f. 23</p> <p>2.Dërvodeli, Mr. Januz, (1997), Informimi dhe orientimi profesional, ”Etruria”, Prishtinë.</p>

Kriteriumi dhe komponentët e vlerësimit:

Pjesëmarrje dhe angazhimi në ligjeratë 5%
Punimi seminarik 20%
Testi intermedier 35%
Provimi final 40%
Total 100 %

Literatura Obliguese:

1. Kraja, Dr. Musa,(2006), Pedagogjia, Tiranë.
2. Vukasovic, Ante,(2000), Pedagogjia, Zagreb.
3. Abdullah Nasih Ulvan,(2008), Edukimi i Fëmijëve në Islam,Shkup.
4. Grup autorësh,Edukimi dhe kultura e demokracisë, Tiranë.
5. Dërvodeli, Mr. Januz,(1997), Informimi dhe orientimi profesional,"Etruria", Prishtinë.

- 1.Kraja,Dr. Musa,(2006), Pedagogjia, Tiranë.
- 2.Gostan, Mailaret,(1997), Pedagogji e Përgjithshme,"Koha", Prishtinë.
- 3.Grup autorësh,Edukimi dhe kultura e demokracisë, Tiranë.
- 4.Vukasovic, Ante,(2000), Pedagogjia, Zagreb.
- 5.Musai, Dr. Bardhyl, (1999), Psikologji edukimi,Tiranë.
- 6.Zimberi,Dr.Amzi, (1985), Teoria e edukatës Tetovë.
7. Majkëll,Fullan, (1997),Kuptimi i Ri i ndryshimit në Arsim, „Soros”, Tiranë.
- 8.Dërvodeli, Mr. Januz,(1997), Informimi dhe orientimi profesional,"Etruria", Prishtinë.