

Syllabusi i lëndës

Lënda: Pedagogji

Programi i studimit: Teologji Islame

Numri i ECTS kredive: 4

Statusi i lëndës: Zgjedhore

Kodi i lëndës: 312

Fondi i orëve: 2+0

Viti akademik: 2026/2027

Semestri: VI

Mësimdhënësi: Mr. Besa Ismaili

Përmbajtja e shkurtër e lëndës:

Ç'është edukata dhe fillet e saj, vështruar në kontinuitet historik. Prejardhja e termit edukatë dhe kuptimi përmbajtësor i saj i qenësishëm dhe i përhershëm në shoqëri. Funkcionet dhe determinantet historike të edukatës. Roli i faktorëve biologjik në edukatë. Veçoritë qenësore të edukatës: Edukimi intencional dhe edukimi funksional. Pedagogjia shkencë mbi edukimin apo formimin e mjeriut si personalitet. Prejardhja e termit "Pedagogji" dhe kuptimi i tij. Zhvillimi historik i pedagogjisë dhe konstituimi i saj si shkencë e mëvetësishme. Karakteristikat e edukatës në Epokën e Humanizmit dhe të renesansës. Sistemi i ligjshmërive pedagogjike (ligjshmëritë, ligjet, parimet, rregullat). Nocionet themelore të Pedagogjisë dhe raporti midis tyre (edukata, arsimit, mësimi Rëndësia e edukatës për individin dhe për shoqërinë. Përbërësit e procesit edukativ- analiza e procesit edukativ. Mundësitë e edukimit dhe kufinj të tij. Qëllimi dhe detyrat e edukatës. Personaliteti i mësimdhënësit si edukatorë në shkollën tonë demokratike sot. Strategjitë e edukimit dhe teoritë mbi edukatën. Struktura e sistemit të arsimit dhe reforma e tij sipas Reformës së Bolonjës.. Synimet e Reforma universitare dhe parimet për ndryshimet në arsim. Synimet e edukatës në shoqërinë demokratike dhe jetësimi gradual i saj në shoqëri. Funkcioni edukativo arsimor i shkollës dhe roli i saj në zhvillimin e demokracisë të nxënësit. Roli i arsimit parauniversitar në orientimin profesional të nxënësve në karrierë.

Qëllimi i lëndës

Qëllimet e kursit (modulit): Të përvetësojnë studentët njohuri për çështjet e përgjithshme të edukimit dhe të arsimit, dhe për rëndësinë e tij që ka për formimin e personalitetit dhe të shoqërisë. Të njihem me ligjshmëritë e procesit të edukimit dhe të arsimit, pastaj për veçoritë e educates, nocionet themelore pedagogjike. Kursi synon tu ofrojë gjithashtu njohuri për edukimin demokratik, për tiparet e sistemit arsimor demokratik, për reformën e arsimit, për synimet dhe parimet e reformës, për misionin dhe tiparet e arsimitarit të shkollës sonë, për rolin e shkollës në orientimin profesional të nxënësit, etj.

Rezultatet e pritura të nxënies:

1. T'i zbatojnë në praktikë dituritë dhe porositë që i marrin nga pedagogjia, përkatësisht nga fusha e edukimit dhe e arsimit në Kosovë.
2. T'i zbatojnë në përditëshmëri parimet e edukimit demokratik, duke formuar në vazhdimësi një kulturë të të nxënies, një kulturë të punës ,dhe një kulturë të sjelljes;
3. T'i përcjellin në mënyrë të përhershme ristë në fushën e edukimit demokratik;
4. Të hulumtojnë dhe shfrytëzojnë literaturën nga fusha e edukimit

Metodologjia e mësimdhënies:

(Ligjërata, ushtrime, mësim debatues, seminare, etj...)

Plani i dizajnuar i mësim:

| Java | Ligjerata që do të zhvillohet |
|------------------------|---|
| Java e parë: | <i>Ç'është edukata dhe fillet e saj. Prejardhja e termit edukatë dhe funksioni i saj i qenësishëm dhe i përhershëm në shoqëri / edukata dhe puna</i> 1.Dr.Musa Kraja, (2006), Pedagogjia, Tiranë. 2.Ibrahim Emini, Edukimi Shpirtëror, Prizren,2004. |
| Java e dytë: | <i>Funksionet dhe determinantet historike të edukatës, dhe roli i faktorëve biologjik në edukatë</i> 1. Dr.Kozma Grillo, Fjalor Edukimi,Tiranë, 2002.Ante Vukasovic,(2000), Pedagogjia, Zagreb |
| Java e tretë: | <i>Veçoritë qenësore të edukatës: Vetëdishmëria,qëllimshëria,sistematizimi dhe organizueshmëris. Zhvillimi i Pedagogjisë - shkencë mbi edukimin,prejardhja e termit pedagogji,dhe kuptimi i saj.</i> 1.Dr.Musa Kraja,(2006), Pedagogjia, Tiranë |
| Java e katërt: | <i>Pedagogjia humaniste dhe karakteristikat e saj.Sistemi i lighshmërive pedagogjike /ligjshmëritë,ligjet, parimet dhe rregullat.</i> 1.Dr.Amzi Zimberi,(2005), Teoria e edukatës I, Tetovë |
| Java e pestë: | <i>Nocionet themelore në Pedagogji/edukata,arsimi,mësimi/ dhe raporti midis tyre. Rëndësia e edukatës për individin dhe shoqërinë.Përbërsit e procesit edukativ, rëndësia dhe analiza e tij.</i> 1.Dr. Musa Kraja,(2006), Pedagogjia, Tiranë 2.Gostan Mailaret,Pedagogjia e përgjithshme, "Koha", Prishtinë |
| Java e gjashtë: | <i>Mundësitë e edukimit dhe kufinjt e tij dhe teoritë më të njohura mbi faktorët e formimit të personalitetit.</i> 1.Ante Vukasovic,(2000), Pedagogjia, Zagreb |
| Java e shtatë: | <i>Qëllimi dhe detyrat e edukatës në shoqërinë demokratike, rëndësia e njohje s d të tij.Qëllimi i edukatës dhe kriteret a nivelet e konkretizimit të tij</i> |

| | |
|------------------------------|---|
| | 1.Dr. Musa Kraja,(2006), Pedagogjia, Tiranë |
| Java e tetë: | <i>Sistemi i arsimit dhe i edukimit,nocioni dhe rëndësia,determinantet dhe parimet e tij.</i> 1.Ante Vukasovic, (2000), Pedagogjia, Zagreb |
| Java e nëntë: | <i>Synimet e edukatës në shoqërinë demoktarike dhe jetësimi i saj në shoqëri.</i> 1.Dr Musa Kraja,(2006) Pedagogjia, Tiranë 2. Gostan Mailaret, (1997), Pedagogjia e përgjithshme,"Koha", Prishtinë |
| Java e dhjetë: | <i>Reforma e sistemit arsimor demokratik në Kosovë, struktura e sotme e sistemit të arsimit dhe të edukimit në Kosovë sipas reformës së Bolonjës,Synimet e reformës dhe parimet për zbatimin e ndryshimeve në arsim</i> 1.Dr. Hajrullah Koliqi, (2004), Arsimi në Kosovë, "Libri Shkollor", Prishtinë |
| Java e njëmbëdhjetë: | <i>Funksioni edukativo – arsimor i shkollës(funksionet dhe qëllimet e saj në zhvillimin e demokracisë te nxënësi</i> 1.Ante Vukasovic, (2000), Pedagogjia, Zagreb |
| Java e dymbëdhjetë: | <i>Personaliteti i arsimtari, tiparet,tipat dhe rolet e shumëfishta në shkollën tonë sot</i> 1.Dr.Musa Kraja,(2006), Pedagogjia, Tiranë 2. Gostan Mailaret, (1997), Pedagogjia e përgjithshme,"Koha", Prishtinë |
| Java e trembëdhjetë: | <i>Strategjitë bashkëkohore të mësimdhënies dhe të mësimnxënies- roli I metodave bashkëkohore në msimnxënie.</i> 1.Grup autorësh, (1995), Strategjitë e të mësuarit, " Eureka ", Tiranë |
| Java e katërmëdhjetë: | <i>Roli i arsimit parauniversitar në orientimin profesional të nxënësve në Karrierë.</i> 1.Dërvodeli, Mr. Januz,(1997), Informimi dhe orientimi profesional,"Etruria", Prishtinë. 2.Ante Vukasovic, (2000), Pedagogjia, Zagreb |
| Java e pesëmbëdhjetë: | <i>Dobitë dhe vështirësitë e shoqërisë dhe të nxënësit nga orientimii i të rinjëve në profesione të dëshirueshme dhe jo të dëshirueshme.</i> 1.Gostan Mailaret,(1997), Pedagogjia e përgjithshme, "Koha", Prishtinë, f. 23 2.Dërvodeli, Mr. Januz, (1997), Informimi dhe orientimi profesional, "Etruria", Prishtinë. |

Kriteriumi dhe komponentët e vlerësimit:

Pjesëmarrje dhe angazhimi në ligjeratë 5%
Punimi seminarik 20%
Testi intermedier 35%
Provimi final 40%
Total 100 %

Literatura Obliguese:

1. Kraja, Dr. Musa,(2006), Pedagogjia, Tiranë.
2. Vukasovic, Ante,(2000), Pedagogjia, Zagreb.
3. Abdullah Nasih Ulvan,(2008), Edukimi i Fëmijëve në Islam,Shkup.
4. Grup autorësh,Edukimi dhe kultura e demokracisë, Tiranë.
5. Dërvodeli, Mr. Januz,(1997), Informimi dhe orientimi profesional,"Etruria", Prishtinë.

- 1.Kraja,Dr. Musa,(2006), Pedagogjia, Tiranë.
- 2.Gostan, Mailaret,(1997), Pedagogji e Përgjithshme,"Koha", Prishtinë.
- 3.Grup autorësh,Edukimi dhe kultura e demokracisë, Tiranë.
- 4.Vukasovic, Ante,(2000), Pedagogjia, Zagreb.
- 5.Musai, Dr. Bardhyl, (1999), Psikologji edukimi,Tiranë.
- 6.Zimberi,Dr.Amzi, (1985), Teoria e edukatës Tetovë.
7. Majkëll,Fullan, (1997),Kuptimi i Ri i ndryshimit në Arsim, ,Soros", Tiranë.
- 8.Dërvodeli, Mr. Januz,(1997), Informimi dhe orientimi profesional,"Etruria", Prishtinë.